

**Олимпиада для обучающихся 4-8 классов «Алые паруса»
2023-2024 учебный год - Заключительный этап – Русский язык**

Ответы – 7 класс

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	4	15	6	20	12	14	6	4	9	10	100
Балл ученика											
Подпись проверяющего											

Задание 1. Прочитайте определения разделов русского языкознания. Какие из них следует считать верными? Укажите номера определений.

- 1) Ономастика – раздел языкознания, изучающий звуки языка и их свойства.
- 2) Лексикография – раздел языкознания, изучающий теорию и практику составления словарей.
- 3) Фонетика – раздел языкознания, изучающий строение / состав слова.
- 4) Морфология – раздел языкознания, изучающий части речи, формы слов и их грамматические значения.

Модель ответа. 2) 4).

Критерии оценивания. 4 балла (2 б. х 2).

Задание 2. В описаниях поз и мимики человека в прошлом часто использовались древние названия букв славянской азбуки.

Названия каких букв встречаются в приведённых предложениях? Какие звуки они обозначали? Каких из этих букв нет в современном алфавите и почему?

- 1) У нея ротик фитою. (В.И.Даль) 2) Станет фертом, ноги-то азом распялит. (П.И.Мельников-Печерский) 3) У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу. (Н.В.Гоголь) 4) Аз, буки, веде страшат, как медведи (Пословица)

Модель ответа. *Фита* – обозначала звук [ф]; *ферт* – Ф, также обозначала звук [ф]; *аз* – А, обозначала звук [а]; *ижица* - обозначала звук [и]; *буки* – звук [б]; *веди* – звук [в].

В современном алфавите нет букв *фита* и *ижица*, так как они обозначали те же гласные звуки, что и буквы *ферт* (Ф) и *иже* (И), употребляясь в ограниченном числе заимствованных слов. Отменены реформами 1917-1918 гг.

Критерии оценивания. 15 баллов (6 б. за названия букв (1 б. х 6); 6 б. за обозначения звуков (1 б. х 6); 2 б. за названия исчезнувших букв (1 б. х 2); 1 б. за причину их устранения).

Задание 3. На протяжении более двухсот лет (с конца XVIII в.) идёт научная дискуссия о плюсах и минусах употребления буквы Ё. В наши дни, согласно правилам русского правописания, употребление этой буквы факультативно (т. е. необязательно). Государственные правила оставляют вопрос об использовании буквы Ё на усмотрение издательств.

Однако в некоторых случаях употребление буквы Ё все же необходимо. Назовите эти условия.

Модель ответа. Употребление Ё необходимо: 1) для разграничения омоформ типа: *узнаем – узнаём, поем – поём, небо – нёбо, осел – осёл, берет – берёт, все – всё* и др.; 2) в написаниях некоторых иноязычных имен собственных, чтобы подсказать правильное произношение: писатель *Генрих Бёль* (не Бель), художник *Чюрлёнис*, поэт Роберт *Бёрнс* и др.; 3) в изданиях детской литературы для обучающихся чтению малышей, а также литературы для национальных школ.

Критерии оценивания. 6 баллов (по 2 б. за каждую позицию: 2 б. х 3).

Задание 4. Прочитайте данный лингвистический комментарий и выполните задания (см. ниже).

Современным интернет-пользователям хорошо знакомо слово *ник*, или *никнейм* (от англ. *nickname*), переводится как «другое имя». В настоящее время слово активно употребляется в значении «сетевое имя», т.е. это псевдоним, новомодная альтернатива реальному имени в Интернете.

В древнерусском языке тоже было имя существительное *никъ* со значением «низ, тыл, изнанка, обратная сторона». Впоследствии на основе корня этого слова сформировался целая группа исторически родственных ему слов.

Задание.

1) Примером какого лингвистического явления служат слова *ник* и *никъ*?

2) Назовите не менее трёх этимологических родственников слова *никъ* и укажите их значение.

Модель ответа. 1) Слова *ник*¹ и *никъ*² представляют собой пример омонимии (межъязыковой). Имеющие разное значение, написание, но одинаковое произношение, они могут быть квалифицированы как омофоны, или фонетические омонимы.

2) *Ничком* – лицом вниз, к земле или полу; *нищ* – касаясь лицом земли, ничком; *навзничь* – на спине лицом вверх.

Критерии оценивания. 20 баллов (2 б. за омонимию; 9 б. за этимологическое гнездо (3 б. х 3); 9 б. за значения слов: 3 б. х 3).

Задание 5. Перед вами фрагмент сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок».

1) К какому устойчивому сочетанию отсылает нас автор последними строчками отрывка? Каково значение этого сочетания?

2) Какое ещё устойчивое сочетание здесь встречается? Что оно обозначает?

...во дворце я буду жить,
Буду в золоте ходить,
В красно платье наряжаться,
Словно в масле сыр кататься,
Весь конюшенный завод
Царь в приказ мне отдаёт;
То есть я из огорода
Стану царский воевода.

Модель ответа. 1) Последние строчки: *То есть я из огорода Стану царский воевода* – можно рассматривать как аналог поговорки *из грязи в князи*, представляющей собой упрощённый вариант старинной поговорки *взят из князи да посажен в князи*. Слово *грязь* здесь – метафорическое обозначение нищеты, убогости; *в князи* – метафорическое обозначение богатства (статуса князя).

2) *Словно в масле сыр кататься* – жить в полном довольстве.

Критерии оценивания. 12 баллов (4 б. за первое сочетание и 4 б. за его смысл; 4 б. за второе сочетание и его значение: 2 б. х 2).

Задание 6. В русском языке немало слов с двумя приставками, например: *под-раз-делить*, *пред-у-смотреть*. Обычно такие слова образуются от приставочных производящих слов: *подразделить* ← *разделить*, *предусмотреть* ← *усмотреть*.

В некоторых случаях произошло слияние двух приставок в одну и появление двуединой приставки, с помощью которой происходит образование нового слова от бесприставочного слова, например: *поза-вчера* ← *вчера*.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и выпишите из них слова с двуедиными приставками. Укажите для каждого слова производящую базу по образцу: *поза-вчера* ← *вчера*.

Позавидовать, позагорать, позапрошлый, обессилеть позапрошлогодний, недоверчивый, недосмотреть (за ребёнком), недоедать (плохо питаться, есть меньше нормы), обезглавить, исподлобья.

Модель ответа. Поза-прошлый ← *прошлый*, обес-силеть ← *сила*, поза-прошлогодний ← *прошлогодний*, недо-смотреть ← *смотреть*, недо-есть ← *есть*, обез-главить ← *глава*, испод-лобья ← *лоб*.

Критерии оценивания. 14 баллов (2 б. х 7).

Задание 7. Прочитайте фрагмент статьи известного русского лингвиста Льва Владимировича Щербы (1880 – 1944 гг.) «Безграмотность и её причины» и выполните предложенные ниже задания.

Всё непривычное — непривычные очертания букв, непривычная орфография слов, непривычные сокращения и т. п. — всё это замедляет восприятие, останавливая на себе наше внимание. Всем известно, как трудно читать безграмотное письмо: на каждой ошибке спотыкаешься, а иногда и просто не сразу понимаешь написанное. Грамотное, стилистически и композиционно правильно построенное заявление на четырёх больших страницах можно прочесть в несколько минут. Столько же времени, если не больше, придется разбирать и небольшую, но безграмотную и стилистически беспомощную расписку.

Писать безграмотно — значит *посягать* на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо в правильно организованном обществе. (*Избранные работы по русскому языку, 1957*)

Задания.

**Олимпиада для обучающихся 4-8 классов «Алые паруса»
2023-2024 учебный год - Заключительный этап – Русский язык
Ответы – 7 класс**

- 1) Выпишите из отрывка *по одному примеру местоимения разных групп* (замещающих имена существительные; замещающих имена прилагательные; замещающих имена числительные).
- 2) Укажите разряд местоимений (заполните таблицу).

Модель ответа.

Местоимение, замещающее имя существительное	Разряд местоимения	Местоимение, замещающее имя прилагательное	Разряд местоимения	Местоимение, замещающее имя числительное	Разряд местоимения
(всё) это	указательное	Всё (непривычное)	Определит.	(в) несколько (минут)	Неопредел.
(останавливая на) себе	возвратное	наше (внимание)	Притяжат.	столько же (времени)	Указат.
всем (известно)	определительное	(на) каждой (ошибке)	Определит.		
(к) которым (адресуемся)	относительное				
мы (адресуемся)	личное				

Критерии оценивания. 6 баллов (3 б. за местоимения: 1 б. х 3; 3 б. за разряды местоимений: 1 б. х 3).

Задание 8. Проанализируйте словосочетания: *подарок матери, подарок брату, подарок сестре.*

- 1) В каком из них возникает явление смысловой неоднозначности? С чем это связано?
- 2) Можно ли устранить смысловую неоднозначность, не выходя за рамки словосочетания? Объясните свой ответ.

Модель ответа.

1) Смысловая неоднозначность (морфологическая омонимия) возникает в словосочетании *подарок матери*. Это связано с совпадением форм Р.п. и Д.п. у существительного 3 склонения *мать*: *подарок* чей? кого? *матери* и *подарок* кому? *матери*.

2) При употреблении словосочетания *подарок матери* в значении «подарок, принадлежащий матери» устранение неоднозначности только в рамках словосочетания невозможно. Требуется дополнительный контекст.

Во втором случае устранить смысловую неоднозначность можно заменой беспредложного управления на предложное: *подарок для матери*.

Критерии оценивания. 4 балла.

1) **1,5 б.** (за указание на словосочетание *подарок матери* – **0,5 б.**; за указание на совпадение форм Р.п. и Д.п. у существительных 3 скл. – **1 б.**).

2) **2,5 б.** (за идею замены на предложное управление – **1 б.**; за приведение словосочетания с предлогом **0,5 б.**. За указание невозможности устранения неоднозначности в значении «*подарок, принадлежащий матери*» – **1 б.**)

Задание 9.

1) Проведите современный и исторический разбор слова *посягать* из текста задания 7.

2) Какие из слов: *досягаемость, присяга, присяжный* (заседатель), *осязаемость, осязание* – являются этимологически родственными этому слову? Ответ прокомментируйте.

Модель ответа.

а) Современное членение: *посяг-а-ть*; историческое: *по-сяг-а-ть*. (Слово исконное, древнерусское; является префиксальным образованием от слова *сягати* – «доставать, хватать».)

б) Все приведённые слова этимологически родственны слову *посягать*, т.к. содержат общий корень с чередующимися согласными: *сяг-* // *сяж-* // *сяз-*.

(Того же корня слова: *досуг, шаг*. В них отражены исторические чередования согласных (с//ш) и гласных (а(я)//у).)

Критерии оценивания. 9 баллов (4 б. только за правильный разбор по составу: 2 б. х 2; **5 б.** за этимологических родственников: 1 б. х 5).

Задание 10. Прочитайте фрагмент древнерусского текста из византийского сборника изречений «Пчела» и переведите его на современный русский язык.

1) Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются, вѣдуще, яко исполнени суть жита; 2) аще же прости стоять, печаль возложить дѣлателемъ, вѣдущимъ, яко тѣщи суть.

Модель ответа. Перевод.

1) Земледельцы, видя колосья, к земле склоняющиеся, радуются, зная, что наполнены зёрнами; 2) если же колосья прямо стоят, тревожатся земледельцы, зная, что пусты они.

Критерии оценивания. 10 баллов (по 5 б. за полностью правильный перевод каждого предложения). За лексические ошибки снимается по 0,25 б.